

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №196**



«Как хорошо уметь читать!»

Практико-ориентированный проект

(краткосрочный, 3 месяца)

Составитель:
Минхажева З.М.,
Учитель-логопед

Пояснительная записка.

Интеграция областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель проекта : обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи проекта:

- оперировать понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять место заданного звука в слове, подбирать слова на заданный звук, букву;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно, плавно **читать** по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!);
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развивать познавательный интерес у детей к учебной **деятельности**;
- педагогическое просвещение родителей и привлечение их к обучению чтению детей;
- создание в группе развивающей среды необходимой для реализации данного проекта.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, педагоги, родители.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.

Срок реализации проекта: 3 месяца.

Актуальность проекта.

Проблема формирования навыков чтения дошкольников с задержкой психического развития приобретает в современной коррекционной педагогике все большую актуальность. Интерес к данной проблеме обусловлен постоянно возрастающей ролью чтения и письма как **деятельности**, которая обеспечивает успешность подготовки ребенка к школе. Дети дошкольного возраста в силу своих психолого-педагогических особенностей, обусловленных задержкой речевого развития, испытывают значительные трудности в овладении навыками чтения.

На современном этапе существует необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиск более новых и эффективных научно-обоснованных путей формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ТНР). Это обусловлено тем, что, несмотря на

проводимую работу, у детей выявляются значительные недостатки в овладении навыками чтения. Существующая система работы не позволяет преодолеть многие трудности, возникающие в этом процессе.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, ориентированный на расшифровку и понимание письменного сообщения. В нем принимают участие различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой.

Характерными особенностями формирования навыков чтения у детей дошкольного возраста с ТНР являются: несформированность предпосылок к формированию навыков чтения (недоразвитие зрительно восприятия, недостатки произвольного и произвольного запоминания, неустойчивость, сниженная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость, нарушения речевого развития: трудности произношения, овладение элементарным анализом и синтезом, скудность словарного запаса, низкое знание лексических и грамматических значений как отдельно взятых слов, так и текстов в целом); нарушение сознательности чтения (мало подразумевают значение **прочитанного**; с трудом осознают значение простых образных выражений; не в состоянии самостоятельно применять контекст в целях осмысления входящих в него трудных слов и словосочетаний) и т. д.

Дети с ТНР находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтения и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте.

Предполагаемые итоги реализации **проекта** :

- Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи у детей.
- Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
- Выработка навыков составления и чтения слогов, слов, чтение предложений.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДООУ и семей при подготовке к обучению в школе.
- Повышение компетентности родителей в вопросе по обучению детей чтению.
- Разработать карточки игр упражнений, пособий для обучения детей чтению.

Этапы реализации проекта.

1 этап – Подготовительный (*организационный*).

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи **проекта**.

Содержание первого этапа:

- Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации **проекта** с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

- Анкетирование родителей воспитанников группы с целью выявления знаний родителей по вопросам правильного обучения чтению детей дошкольного возраста.

- Диагностика уровня речевого развития детей групп для индивидуального подхода при обучении детей чтению.

- Анализ уровня педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам обучения чтения дошкольников.

- Подбор игр, методической литературы по данной теме.

- Изготовление методических пособий по обучению детей чтению.

2 этап – Основной (*практический*).

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

Содержание второго этапа:

- Проведение работы с детьми по обучению чтению, с использованием

различных методик и приемов по обучению чтению детей дошкольного возраста.

- Проведение семинара-практикума для родителей «Я учусь **читать**».

- Проведение круглого стола для родителей по теме : «Учимся **читать играя!**»

- Разработка индивидуальных пособий для реализации данного проекта («Мой первый букварь»).

- Организация выставок методической литературы для родителей по данной теме.

- Проведение индивидуальных консультаций (*по необходимости*).

- Создание буклетов, памяток, рекомендаций для родителей.

3 этап – Заключительный (*итоговый*).

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Содержание третьего этапа:

- Анкетирование родителей с целью определения уровня компетентности родителей в вопросах обучения детей чтению.

- Экспресс-диагностика детей по овладению детьми процесса чтения.

- Анализ эффективности проделанной работы со стороны родителей и со стороны педагогов.